


<b>Course: Metodisches Praktikum des Deutschunterrichts</b>	
<b>Type and level of studies:</b> Bachelor Studien	
<b>Study program:</b> Lehrer, Erzieher	
<b>Teacher(s):</b> Marija Stanojević Veselinović	
<b>Language of instruction:</b> Deutsch	
<b>ECTS:</b> 6	
<b>Prerequisites:</b> /	
<b>Semester:</b> Sommersemester	

**Lernziele:**  
Der Erwerb der Fertigkeiten und der Kenntnisse zur selbstständigen Planung des Deutschunterrichts für die Primarstufe; Vorbereitungen für die Unterrichtsstunde schreiben, experimentelle Unterrichtsstunden halten, moderne Methoden (interaktive Tafel) verwenden; Selbstevaluation und Evaluation des Lernerfolgs.

**Lernerfolge:**  
Studierende können:

- selbstständig eine Unterrichtsstunde vorbereiten (planen, vorbereiten, Ziele und Lernergebnisse definieren, Typ und Lernform der Stunde bestimmen, moderne Lerntechniken benutzen)
- Unterrichtsmaterialien je nach dem Bedarf der individuellen Lernenden benutzen
- Unterricht im Zusammenhang mit Regeln halten
- Notizen über die Fortschritte der Lernenden machen (Portfolio)
- Aktivitäten außer Unterricht organisieren
- erfolgreich mit Eltern und Kollegen kommunizieren zielstrebig und sinnlich Weiterbildung planen

**Lerninhalt:**  
*Theorie*  
Lehr- und Lernplan für Deutsch als Fremdsprache (Lerziele, Lergergebnisse, Bewertung); interkulturelle Kommunikation, Curriculum schreiben, interaktive Aufgaben, Grundsätze der kommunikativen Didaktik; Anwendung von spielerischen Aktivitäten, audio-visuelle und audio-linguale Methoden. Untersuchungen im Deutschunterricht mit dem Ziel der eigenen Weiterbildung.  
Praktikum: Übungen, andere Unterrichtsformen, selbstständige Arbeit  
Analyse des Lehr – und Lernplan für Deutsch als Fremdsprache; Hospitation, Beobachtung des Unterrichts; Bestimmung von Vorteilen und Nachteilen des Unterrichts, Planung von Unterrichtsstunden, schriftliche Vorbereitungen für den Unterricht, Simulation vom Unterricht, Portfolio und pädagogische Dokumentation schreiben. Unterricht halten: eine Stunde in der Grundschule (eine in der Partnerarbeit und eine allein) und in der Privatsprachschule (Primarstufe, kleinere Gruppen bis 5 Schüler).

**Literaturhinweise:**

1. Dorn, Nico. (2004): Methodiken des DaF-Unterrichts. [texttexturen.de/methodiken-daf-unterricht](http://texttexturen.de/methodiken-daf-unterricht).
2. Blažević, Nevenka (2007). Grundlagen der Didaktik und Methodik des Unterrichts Deutsch als Fremdsprache. Rijeka : Filozofski fakultet Sveučilišta, Odsjek za germanistiku.
3. Petrović-Julich, Marina (2012). Didaktik und Methodik im Daf-Unterricht : Theaterpädagogik im Literaturunterricht am Beispiel von Als wir träumten. Südwesteuropäischer Germanistenverband, Jahreskonferenz.
4. Neuner, Gerhard. (2007) „Vermittlungsmethoden: Historischer Überblick.“; In: Bausch et al. (Hrsg) S. 225 – 234.
5. Savić, V. (2010) Dramatization of Fables in Teaching English to Young Learners. Uzdanica, Časopis za jezik, književnost, umetnost i pedagoške nauke, novembar 2010, god. VII, br. 2, Jagodina: Pedagoški fakultet u Jagodini.
6. Bertarini, Mariagrazia. Halier, Amalia. Ioti, Paolo. (2018). Das Zauberbuch Starter, Data Status
7. Authentische Materialien (verschiedene Quellen)

<b>Anzahl der aktiven Unterrichtsstunden</b>			<b>Andere Unterrichtsstunden:</b> /
Vorlesungen: 30	Übungen: 15	Andere Unterrichtsformen: /	

Unterrichtsmethoden  
Vorlesungen, Übungen, Sprechstunde, selbstständige Arbeit – Seminararbeit, Präsentation

**Noten (max. 100)**

Prüfungsvoraussetzungen	Punkte:	Abschlussprüfung	Punkte:
Aktivitäten während des Unterrichts	10	schriftlich	
Praktikum	30	mündlich	30
Kolloquium		Portfolio	30
Seminararbeiten			

<b>Grading system</b>		
<b>Grade</b>	<b>Number of points</b>	<b>Description</b>
10	91 – 100	Excellent
9	81 – 90	Exceptionally good
8	71 – 80	Very good
7	61 – 70	Good
6	51 – 60	Passing
5	≤50	Failing